

# Guía KBIP

Knowledge Building International Project



**The big question**

- Are all the world's forests the same?
- Or are they different?
- Which are the differences?
- And the similarities?

¿Qué es KBIP ?

Para el *Knowledge Building International Project*, el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se centra en la **experiencia intercultural**. Los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias de varios países abordan problemas reales sobre el **desarrollo sostenible**. Los intercambios infra e inter-clase son apoyados por diversas tecnologías, incluyendo el **Knowledge Forum (KF)** y un **sistema de videoconferencia (VIA)**, donde se privilegia la pedagogía de construcción del conocimiento (Knowledge Building). El análisis sociocultural muestra que, como resultado de sus intercambios, los estudiantes generan experiencias de aprendizaje del Inglés, como segunda lengua y en cuanto a la diversidad cultural, mientras se centran en las características locales que crean la base de sus intervenciones escritas y de los intercambios verbales entre clases. El análisis sociocultural también muestra la importancia del desarrollo profesional de los docentes de clases

### Contenido de la guía:

Breve historia del proyecto	3
El funcionamiento de KBIP	3-4
El tipo de problemas	5
Las explicaciones	6
Beneficios	7-8
¿Cómo participar en KBIP?	9
Recursos electrónicos	9

### Herramientas:

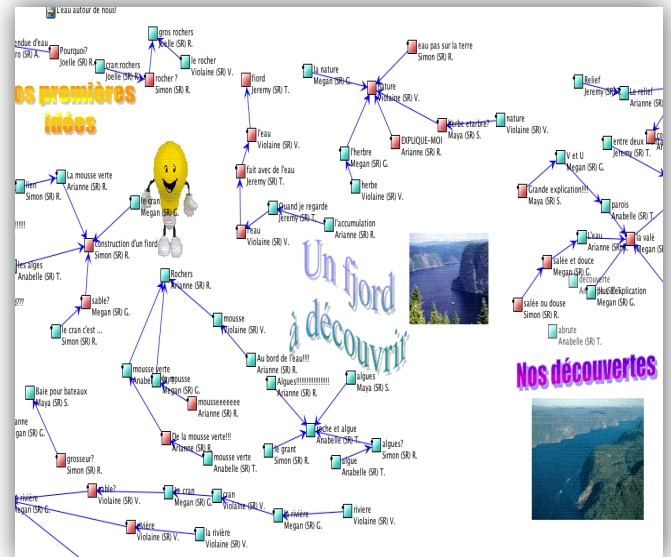


## Breve historia de KBIP...

Bajo el tema general del **desarrollo sostenible**, que se une a numerosas cuestiones relacionadas con los programas de ciencias naturales y ciencias sociales en Quebec y en otras partes del mundo, se invitó, **desde el otoño de 2007**, a investigadores universitarios, y centros de investigación asociados a participar en el Proyecto Internacional para la Construcción del Conocimiento (KBIP). Bajo la coordinación general de la red de investigadores y estudiantes de postgrado que trabajan con ellos, los maestros y profesores que participan en el proyecto de Escuelas en Red, **intercambian ideas y teorías entre ellos y luego con sus colegas de otros países** (Catalunya (España) México, Colombia, Hong Kong, Estados Unidos, Burkina Faso, etc.) Con el objetivo de identificar un sub-tema (por ejemplo, la contaminación y el agua, los bosques o aire) para iniciar un proceso de construcción de conocimientos con sus alumnos.

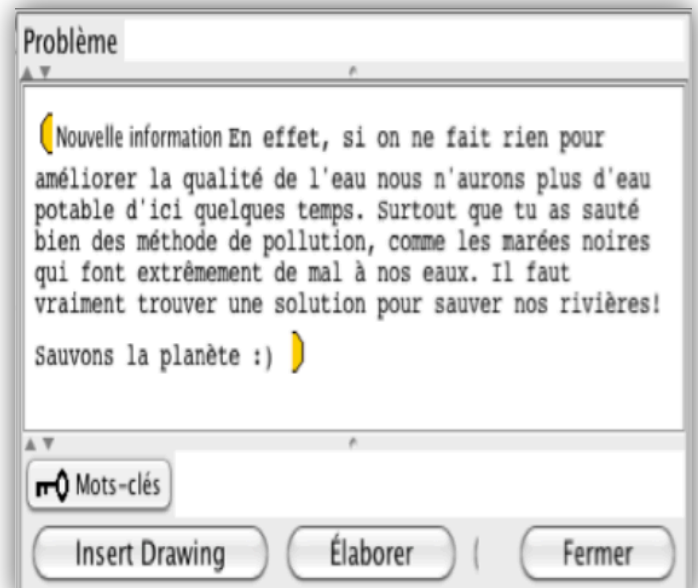
## Su funcionamiento

Las comunidades de elaboración del conocimiento (coEco) trabajan, en un principio, en su propio idioma, para desarrollar su propia ventana (espacio colectivo para desarrollar ideas) **en el Knowledge Forum**. A partir de un **problema local**, se busca la recolección de información pertinente, como se muestra en las figuras 1 y 2.



**Figura 1**

Ventana sobre una problemática local, las mareas negras del río San Lorenzo, en: Un Fjord à Découvrir (Comisión Escolar Rives-du-Saguenay)

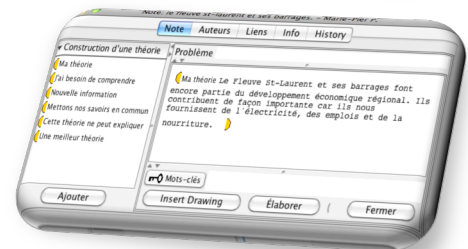
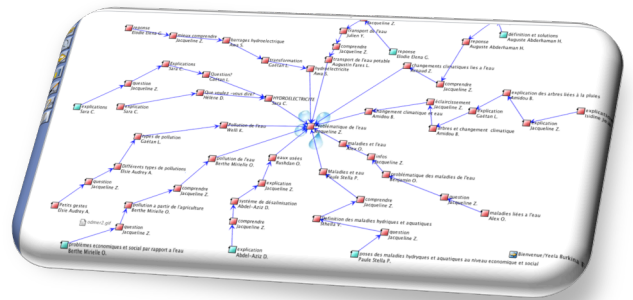


**Figura 2**

Ejemplo de contribución de los estudiantes.

## Su funcionamiento

Enseguida, una comunidad de elaboración de conocimiento emergente es animada, a través de su docente, quién en colaboración con un miembro del equipo de coordinación internacional, por lo general un estudiante de la maestría o doctorado, a compartir sus preguntas y su comprensión del problema sobre el cual trabajó, con al menos otra coEco emergente. **Una asociación se produce entonces.** Se debe entonces, por lo general, **cambiar al Inglés** con el fin de entenderse en lo escrito tanto como en lo oral. Las notas síntesis se escriben en la base de datos internacional de KF. **Si es necesario, se traducen por un tercero.** Además, el sitio web (<http://kbip.fse.ulaval.ca/>) es también un lugar de coordinación, que se utiliza principalmente para hacer visible el progreso de KBIP y de sus participantes.



Además, se programan **encuentros por videoconferencia** para estimular la **presentación de los artefactos y resultados** (datos locales, notas de síntesis) de la coEco. Los ejemplos se pueden ver en el sitio web de KBIP. El modelo de participación se centra en la **escritura (KF)**, pero **el intercambio verbal** es muy popular entre los estudiantes y entre los profesores. Los tiempos de interacción mas directa entre los participantes, gracias al sistema de videoconferencia (Via) como una ocasión para presentarse y conocer los demás participantes.

## El tipo de problema abordado

En KBIP, las problemáticas ligadas al desarrollo sostenible son abordadas con los estudiantes. El tipo de preguntas que se formulan es muy importante, pues son el punto de partida para el desarrollo del discurso colectivo. Se debe entonces hacer énfasis en problemas auténticos que son ligados, entre otros, a aspectos locales.

« ¿Qué medidas podríamos tomar para ahorrar agua? »

Pregunta 2010-2011

### *Problemas reales y auténticos*

Durante 2010-2011, el tema central de KBIP era el agua. He aquí algunos ejemplos de preguntas/problemas ligadas que fueron estudiados por las coEco emergentes: ¿Cuáles son los problemas que tenemos con el agua en Quebec? ¿Qué medidas podríamos tomar para ahorrar agua? ¿Por qué debemos proteger el agua en Quebec, tenemos mucha? ¿Qué podría afectar a la conservación de los ríos? ¿Cómo gestionar el agua para asegurar el desarrollo económico y social sostenible?

En una clase, por ejemplo, algunos estudiantes han escogido estudiar el agua de un río, mientras que un segundo grupo prefirió estudiar el agua del río San Lorenzo y un tercer grupo, las razones sociales que hacen importante el hecho de interesarnos por la calidad del agua. Este tipo de repartición contribuye a la diversidad de ideas en el interior de la coEco.

Durante el periodo 2011-2012, el tema común fue el aire. Para tener ejemplos de preguntas, puede visitar el [sitio](http://www.eer.qc.ca/contenu/ressources-et-exemples-de-questions-inspirantes-pour-kbip-2011-2012) siguiente:

<http://www.eer.qc.ca/contenu/ressources-et-exemples-de-questions-inspirantes-pour-kbip-2011-2012>

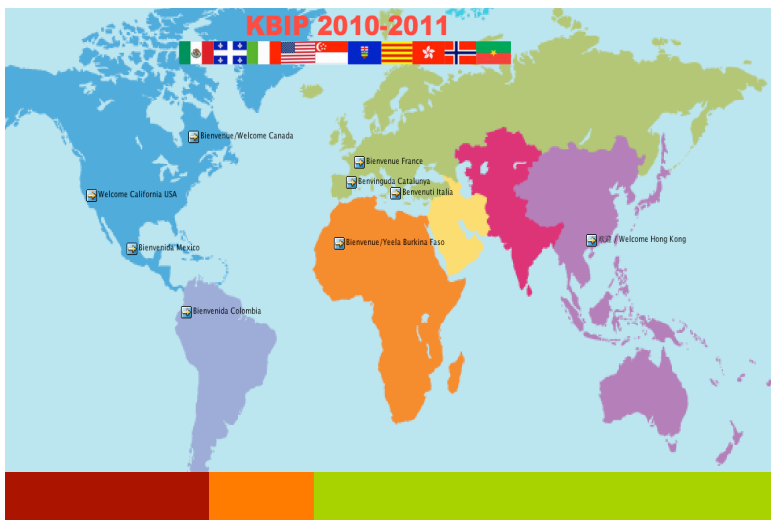
## Las explicaciones

Desde 2009, hemos hecho seguimiento de las preguntas hechas en KBIP y hemos analizado las contribuciones. Esto nos ha permitido ver el nivel de complejidad de las explicaciones que dan los estudiantes y de relacionarlas con el tipo de pregunta realizada.

El interés de los estudiantes por un tema trabajado no era siempre constante, sin embargo los estudiantes implicados en su discurso lograban que la investigación colectiva progresara. Los estudiantes han podido abordar los problemas desde diferentes perspectivas y han trabajado, individual y colectivamente, en la formulación de ideas con respecto a estos mismos problemas. Ellos aprendían ciencias, historia o geografía, mientras desarrollaban, criticaban o modificaban sus ideas, lo que les permitía ir mas allá de la simple repetición de hechos.

Un análisis del nivel de complejidad de las contribuciones (respuestas a una pregunta) fue efectuado a partir de un total de 1323 contribuciones escritas por 25 clases, es decir, un promedio de 50 contribuciones por clase.

Se corroboró que 17 % de las notas eran explicaciones, **contribuciones por encima de la simple expresión de una opinión (20 %), la presentación de hechos (30 %) y la inferencia (30 %)**. Las contribuciones de síntesis (2 %), que permitían a una coEco los avances de sus conocimientos fueron menos numerosas. Por esta razón, este elemento fue identificado como una práctica a fomentar y apoyar con ayuda de actividades de desarrollo profesional en contexto para los docentes.



## los beneficios

KBIP hace énfasis en la co-elaboración de conocimientos para el mejoramiento de ideas, para comprender, y encontrar soluciones a un problema real. Sin embargo, otros beneficios, de orden socio-cultural, resultan de la participación en este proyecto.

### ***Conocer las clases de otros países que trabajan bajo el mismo enfoque.***



Algunos docentes prefirieron asociarse a otra clase, incluso antes de comenzar su trabajo sobre un problema ligado al desarrollo sostenible. Otros, decidieron avanzar de manera local desde el inicio de año mientras eran asociados a otra clase. El simple hecho de elegir en qué base del KF las clases asociadas van a trabajar y que los estudiantes implicados encuentren sus contribuciones es en si un reto. Una minoría de las asociaciones iniciales perduran, debido a los periodos de vacaciones escolares o personales, la movilidad del personal, la urgencia de las prioridades locales, etc. A pesar de estos retos, son varias las clases que logran trabajar en colaboración, a distancia en función de las zonas horarias y del tema inspirador.

***Conocer y hacerse conocer por otras comunidades*** . Los siguientes modelos de interacción social resultaron: los estudiantes, solos o en equipo, se presentan por turnos en la base KF o por Via, haciendo uso a menudo, las dos herramientas. Las presentaciones PowerPoint contienen sobre todo fotos de la escuela de los participantes, de su región. Los estudiantes de Burkina Faso dan un ejemplo de la ventaja de estar en contacto con otros estudiantes en el KF:



***«Lo que me gustó, es que todos trabajamos en equipo, intercambiamos con gente de otros países. Si no estamos de acuerdo con sus respuestas, podemos escribirles. Ellos también pueden hacer intercambios con nosotros y decirnos lo que piensan».***



**Nuclear energy** ☀️

- Nuclear energy is the best.
- It is the most effective way to save energy.
- In 1985, Daya Bay Nuclear Power Plant was built and provided the electricity to Hono Kona.

www.kf.com

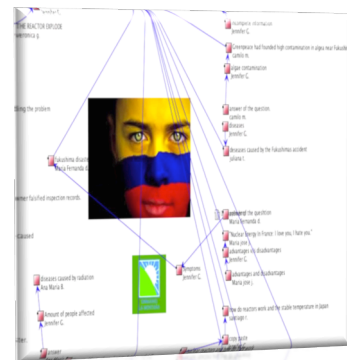
www.kf.com

***Aprender a justificar su opinión.*** En ciertas ocasiones, se hicieron preguntas para confirmar o refutar una opinión sobre el país de la otra clase, sus costumbres, etc. Los datos locales apoyaban las declaraciones hechas en cualquiera de las bases del KF o en la plataforma Via.

## los beneficios



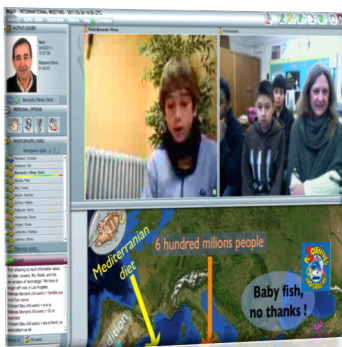
**Practicar su capacidad para presentar a otros cuya lengua materna es diferente.** Se pidió a los estudiantes comunicarse en un idioma distinto de su lengua materna, Inglés generalmente, para presentarse y describir su objeto de investigación. Utilizaron tarjetas mostradas en la pantalla, diapositivas y notas personales a comprender mejor. Los estudiantes también se comunicaron en su lengua materna con el fin de facilitar el comercio y han sido traducidas por otros directamente durante la videoconferencia. Varios estudiantes de Quebec informó después de videoconferencias han encontrado un uso para sus cursos de inglés y también han incluido más de lo que hubiera creído. Por otra parte, en los últimos años, más y más clases están preparando Quebec Inglés.



**Iniciación a los problemas experimentados en otros lugares y la dimensión social.** Para los estudiantes, KBIP fue una oportunidad para darse cuenta de que a pesar de sus diferencias culturales, varios problemas fueron similares pero con resonancia local diferente. Los estudiantes de Burkina Faso también se expresaron sobre la contribución de sus investigaciones:

**«Hacer investigaciones, nos permitió también cambiar la manera de utilizar el agua y persuadir a otras personas de la forma ellas lo hacían. También ayudar a los demás. Me gusto la investigación acerca del agua y saber también lo que pasa en las fabricas donde es tratada. No sabía que había aguas residuales, me enteré en esta oportunidad.»**

De acuerdo con un profesor del primer ciclo de la educación primaria, en colaboración con otra clase conduce a ella y sus estudiantes necesitan entender el tema de una manera que no había visto antes.



### Otros beneficios :

- Practicar la expresión delante de una clase, jóvenes y adultos de otras partes.
- Profundizar en la comprensión del problema abordado, haciendo uso de los conocimientos de un experto externo.
- Aprender a lidiar con situaciones decepcionantes.
- Aprender a escuchar a los demás.



Para participar en KBIP, usted puede contactarnos en cualquier de las siguientes direcciones:

Para contactar cualquier miembro del equipo:

[info@eer.qc.ca](mailto:info@eer.qc.ca)

Pier-Ann Boutin a nivel nacional :

[pier-ann.boutin@fse.ulaval.ca](mailto:pier-ann.boutin@fse.ulaval.ca)

A nivel internacional :

[jessica.metivier@fse.ulaval.ca](mailto:jessica.metivier@fse.ulaval.ca)

[angela.perez-duenas.1@ulaval.ca](mailto:angela.perez-duenas.1@ulaval.ca)



## los recursos electrónicos



Visite los siguientes sitios para tener acceso a ejemplos de proyectos, preguntas a desarrollar en el KF o tener acceso a sugerencias útiles :

- <http://www.eer.qc.ca/kbip>
- <http://kbip.fse.ulaval.ca/>

## Equipo de soporte Escuelas en Red

Université Laval

[info@eer.qc.ca](mailto:info@eer.qc.ca)

