

# **KBIP 2013-2014**

## **Animales en vía de extinción**



**Trabajo colaborativo en  
primaria**

**Quebec-México**

Varias clases de Quebec y de México trabajan en colaboración para discutir y construir conocimiento sobre los animales en vía de extinción. Luego de una videoconferencia de inicio de año escolar (septiembre 2013), algunos equipos fueron formados, lo que dio lugar, posteriormente, a reuniones de planificación enriquecedoras.



Otros equipos de docentes fueron creados posteriormente por medio de correo electrónico (ver Tabla 1). Posteriormente, los maestros fueron contactados con el fin de organizar sesiones de planificación en equipo, para discutir los detalles del trabajo, las etapas a seguir y las fechas para una primera videoconferencia de presentación entre las clases.

<b>Equipos en colaboración</b>	
Joannie Vézina	Patricia Berrones
Sonia Rancourt	Lulu Trejo
Hélène Dufour	
Julie Turcotte	Ana Laura Rodríguez
Manon Bruneau	
Valérie L. Roy	Patricia Berrones
Josée Allard	Loy Trejo

Tabla 1



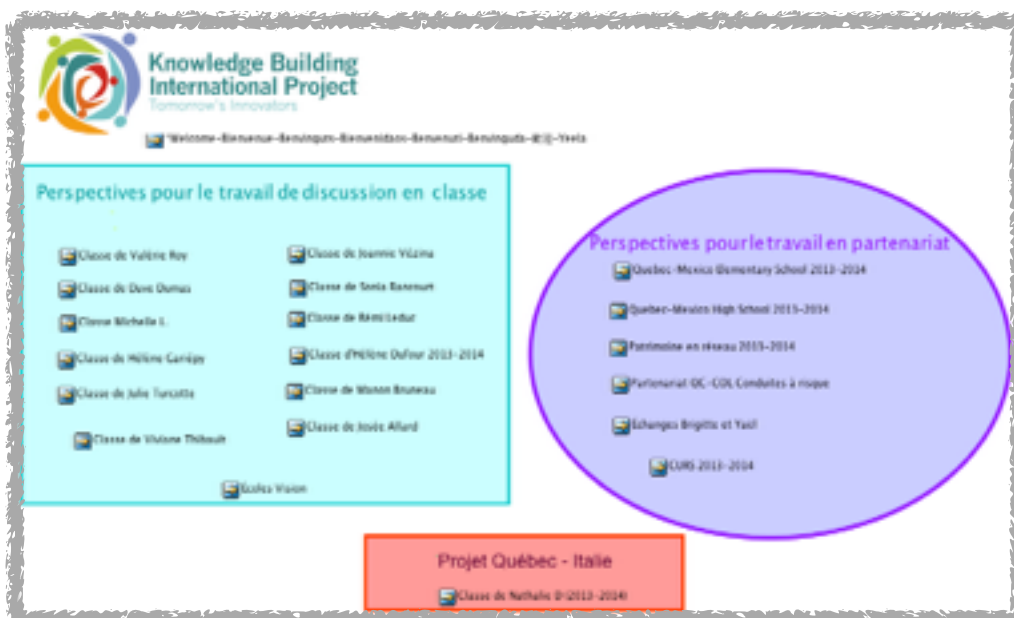
# Videoconferencias entre clases

Las clases se encontraron, cada equipo a la vez, por videoconferencia. Los estudiantes pudieron presentarse y presentar aspectos generales de su país. Igualmente, intercambiaron opiniones y preguntas sobre su cultura y hábitos en la escuela, como los horarios, las actividades durante la pausa, las vacaciones, sin olvidar el frío y la nieve!



# Trabajo en el KF

Dos tipos de perspectivas fueron creadas en la base de conocimiento del *Knowledge Forum* de KBIP. La primera, para la discusión entre los estudiantes de una misma clase, en su lengua materna en algunos casos, esto con el fin de conocer y apropiarse de la herramienta, para comenzar luego la construcción de sus propias teorías sobre los animales en peligro en su región. Como resultado de estas discusiones, se originaron los cuestionamientos sobre lo que pasa en los territorios de las clases asociadas.



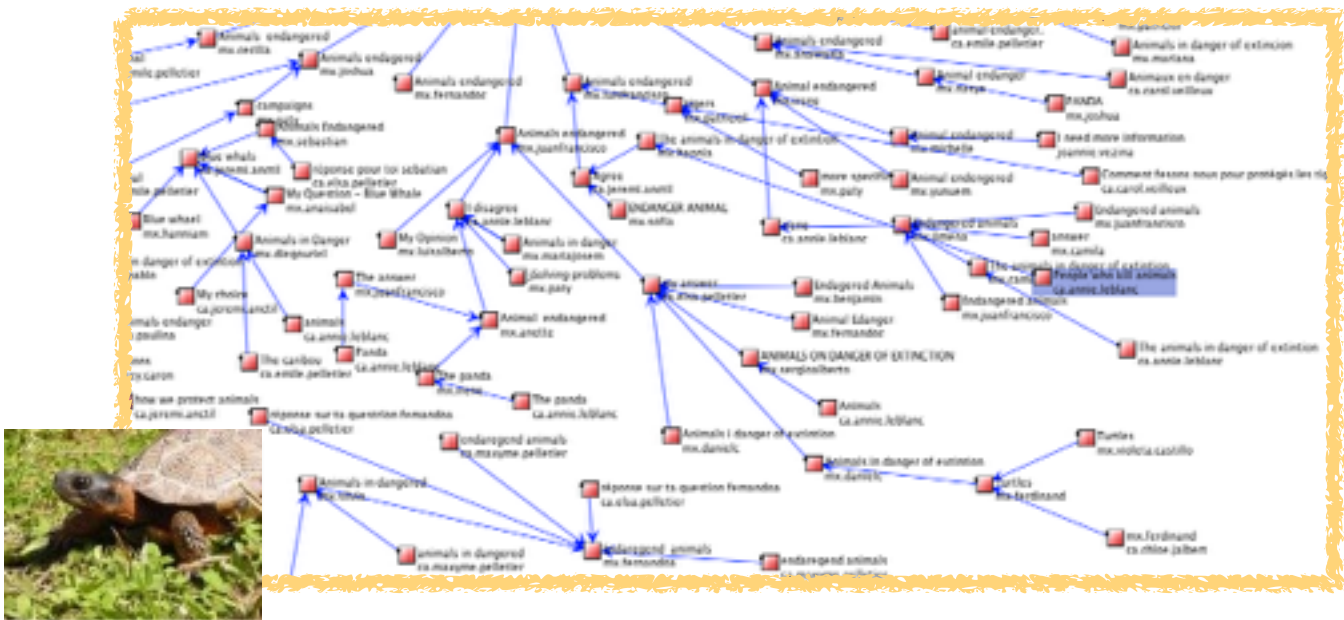
🗨️ J'ai besoin de comprendre L'environnement semble être un sujet très important pour la protection d'espèces animales. Chez-vous quelles espèces sont menacées? 🗨️

🗨️ MyTheory Le caribou des bois est en péril, car les chevreuils et les wapitis prennent toute la place. Nous avons trois autres raisons, car les loups et les ours les mangent et il a de la chasse et aussi le caribou recule vers le Nord. 🗨️

Quelle est la cause qui revient le plus souvent? Que pourront nous faire pour y remédier?

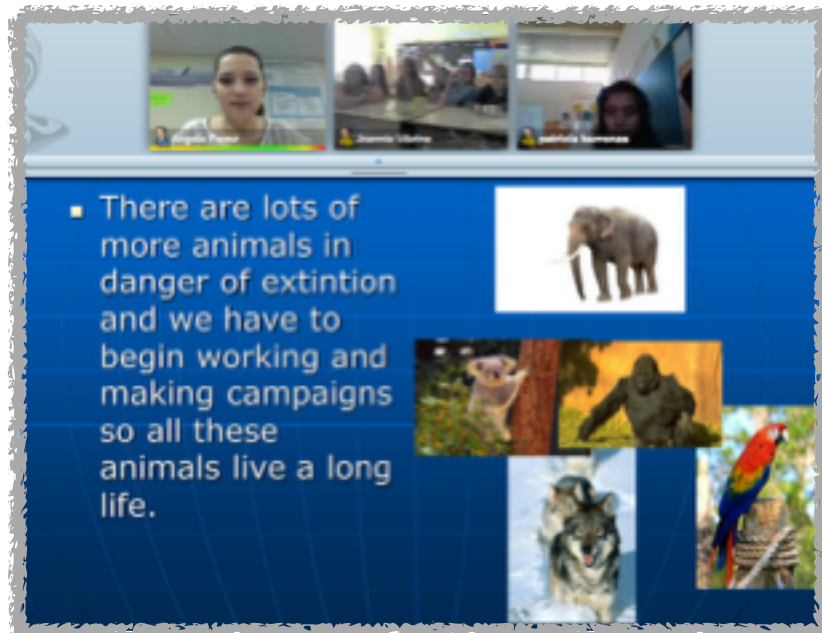
Seguidamente, los estudiantes utilizaron las perspectivas creadas para el trabajo en asociación para el intercambio de ideas y experiencias con los estudiantes de la(s) otra(s) clase(s) para responder al problema auténtico objeto de su preocupación.

I need to understand What can we do to help animals in danger of extinction?









Luego de una de las reuniones de planificación entre uno de los equipos de docentes, surgió la necesidad y el deseo por avanzar en las discusiones por medio de una compilación de notas. Este procedimiento, permitió el avance de las ideas, mediante la identificación de ciertas especies en peligro, que fueron mencionadas más que otras en las contribuciones escritas de las clases. Para llegar a esta compilación, los estudiantes hicieron la lectura de todas las contribuciones en compañía de su profesor, con el fin de identificar las ideas que pudieran ser desarrolladas y profundizadas. Además de la síntesis de ideas, surgieron nuevas preguntas que fueron presentadas a la otra clase durante la videoconferencia en un documento Power Point.

Luego de esta experiencia, los estudiantes continúan con sus investigaciones a partir de nuevas preguntas auténticas relacionadas con sus propios descubrimientos sobre las especies en peligro de extinción.



■ There are lots of more animals in danger of extinction and we have to begin working and making campaigns so all these animals live a long life.




 We have learned that the panda is an endangered specie. This animal is in this situation because people hunt it for its fur. Stop cutting the bamboo is also a solution to this problem. Why do they cut the bamboo?

 We have learned that many **spieces** are endangered such as the **panda**, the **tiger**, the **turtle**, the **lynx**, the **caribou**, the **blue whale**, the **polar bear** and so many more.

Many elements are leading these animals to be in this disastrous situation. We have came to the conclusions that, most of the time it is the result of excessive or illegal hunting.

We have found that parts of the animal are used to make various items. The fur is often used to make clothes (the **panda**, the **tiger**, the **lynx**). Sometimes, the fat is kept for cosmetic products (the **blue whale**). The tusks (the **elephant**) and the shells (the **turtle**) are also used to make various objects.

We need to take measures to reduce the amount of **endangered animals**. Some students proposed legislation. Having wildlife keeper to protect animals or arresting people who hunt illegally. Others suggested to alert the general public of the animals' situation (campaign, petitions).

 Mots-clés caribou, panda, tiger, turtle, lynx, blue whale, polar bear, elephant, endangered animals, spieces