

KBIP 2013-2014

Animaux en danger d'extinction



**Travail en partenariat au
primaire**

Québec-Mexique

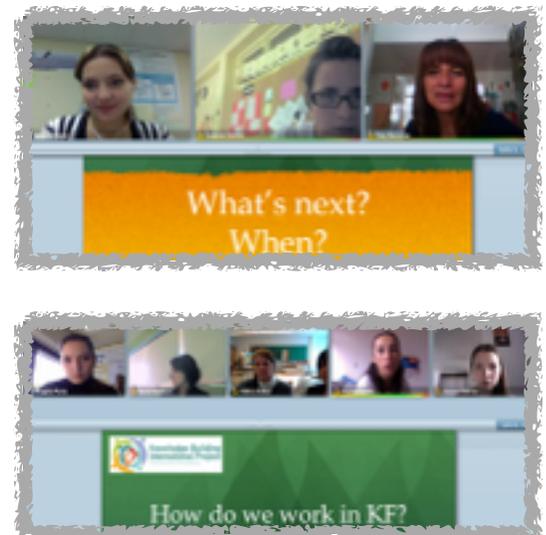
Plusieurs classes du Québec et du Mexique travaillent en partenariat pour discuter au sujet des animaux en risque de disparition. À la suite d'une rencontre Via entre enseignantes au début de l'année scolaire, des équipes ont été formées et des rencontres enrichissantes de planification ont eu lieu.



Les équipes d'enseignantes ont été créées lors de cette séance (voir Tableau 1). Ensuite, les enseignantes ont été contactées par courriel pour organiser une rencontre de planification en équipe et discuter les détails et les étapes à suivre, ainsi que les dates pour une première visioconférence de présentation des élèves.

Enseignants en partenariat	
Joannie Vézina	Patricia Berrones
Sonia Rancourt	Lulu Trejo
Hélène Dufour	
Julie Turcotte	Ana Laura Rodríguez
Manon Bruneau	
Valérie L. Roy	Patricia Berrones
Josée Allard	Loy Trejo

Tableau 1



Rencontres des élèves sur Via

Les classes se sont rencontrées, à leur tour, par visioconférence. Les élèves ont alors pu discuter des aspects généraux de leurs pays. Les élèves se sont présentés et ils ont ensuite échangé sur plusieurs questions concernant leur culture et leurs habitudes à l'école, comme les horaires, les activités pendant la récréation, les vacances et bien sûr le froid et la neige!



Travail sur le KF

Deux types de perspectives ont été créés dans la base de connaissances du *Knowledge Forum* de KBIP. Une première, pour la discussion des élèves dans leur langue maternelle, ainsi ils s'habituent à l'outil et commencent à construire des théories autour des animaux en danger dans leur territoire et commencent se poser des questions concernant le même sujet dans le territoire mexicain.

The screenshot shows the KBIP interface with the following elements:

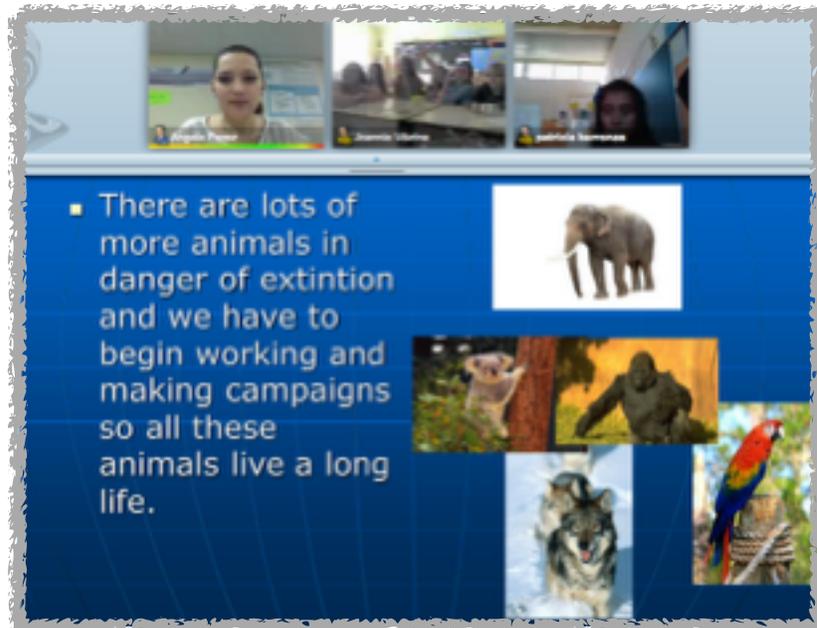
- Logo:** Knowledge Building International Project, Tomorrow's Innovators.
- Header:** Welcome-Bienvenue-Bemvinda-Bemvinda-Bemvinda-Bemvinda-Bemvinda-Bemvinda-Bemvinda-Bemvinda
- Left Panel (Light Blue):** Perspectives pour le travail de discussion en classe. Includes a list of classes: Classe de Valérie Roy, Classe de Joanne Yvaine, Classe de Dave Dumas, Classe de Sonia Barouet, Classe Michelle L., Classe de Rémi Leduc, Classe de Hélène Carrière, Classe d'Hélène Dufour 2013-2014, Classe de Julie Turcotte, Classe de Manon Brunneau, Classe de Justine Allard, and Écoles Vision.
- Right Panel (Purple Circle):** Perspectives pour le travail en partenariat. Includes: Québec-Mexico Elementary School 2013-2014, Québec-Mexico High School 2013-2014, Partenariat en réseau 2013-2014, Partenariat QC-COL Conduites à risque, Échanges Brigitte et Yasil, and CURS 2013-2014.
- Bottom Center (Red Box):** Projet Québec - Italie, Classe de Nathalie D (2013-2014).

👉 J'ai besoin de comprendre L'environnement semble être un sujet très important pour la protection d'espèces animales. Chez-vous quelles espèces sont menacées? 👉

👉 MyTheory Le caribou des bois est en péril, car les chevreuils et les wapitis prennent toute la place. Nous avons trois autres raisons, car les loups et les ours les mangent et il a de la chasse et aussi le caribou recule vers le Nord. 👉

Quelle est la cause qui revient le plus souvent? Que pourront nous faire pour y remédier?

À partir de cette expérience, les élèves vont continuer leurs investigations à partir de nouvelles questions authentiques en lien avec leurs découvertes sur les animaux en danger.



 We have learned that the panda is an endangered specie. This animal is in this situation because people hunt it for its fur. Stop cutting the bamboo is also a solution to this problem. Why do they cut the bamboo?

 We have learned that many **spieces** are endangered such as the **panda**, the **tiger**, the **turtle**, the **lynx**, the **caribou**, the **blue whale**, the **polar bear** and so many more.

Many elements are leading these animals to be in this disastrous situation. We have came to the conclusions that, most of the time it is the result of excessive or illegal hunting.

We have found that parts of the animal are used to make various items. The fur is often used to make clothes (the **panda**, the **tiger**, the **lynx**). Sometimes, the fat is kept for cosmetic products (the **blue whale**). The tusks (the **elephant**) and the shells (the **turtle**) are also used to make various objects.

We need to take measures to reduce the amount of **endangered animals**. Some students proposed legislation. Having wildlife keeper to protect animals or arresting people who hunt illegally. Others suggested to alert the general public of the animals' situation (campaign, petitions).

 Mots-clés caribou, panda, tiger, turtle, lynx, blue whale, polar bear, elephant, endangered animals, spieces